## Проект «Мы юные-метеорологи. Метеоплощадка».

## Подготовительная группа.

**Вид проекта:** информационно-исследовательский.

**Тип проекта:** по продолжительности – краткосрочный (23июля-17августа), по количеству участников – коллективный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников.
**Актуальность проекта:** Иногда нам так интересно наблюдать за изменениями погоды, смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям дети дошкольного возраста. Ведь, все дети намного любопытнее взрослых, они тянутся к новым познаниям.

Поэтому у меня возникла идея проекта мы – юные метеорологи. Этот проект поможет познакомить детей с профессией – Метеоролога, поможет детям наблюдать за природными явлениями, проводить эксперимент, анализировать, делать выводы.

**Цель проекта:** формирование у **дошкольников** элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

**Задачи проекта:**

- Познакомить с профессией метеоролога; формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира *(народные приметы о погоде)*;

- Познакомить детей с приборами - помощниками: термометром, метеорологической будкой, барометром, флюгером, дождемером, вертушкой, солнечными часами;

- Стимулировать познавательную активность детей, создавая условия для исследовательской деятельности;

- Развивать мыслительные операции, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- Воспитывать аккуратность в работе, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое.

 **Предполагаемый результат:**

-получение знаний детей о значении погоды в жизни человека; о профессии метеоролога; о метеоприборах;

- создание необходимых условий на участке «метеоплощадке» для наблюдений за изменением погоды;

- развить познавательный интерес у детей, любознательность, коммуникативные навыки;

- развить умение правильно использовать навыки работы с метеорологическими приборами для наблюдения за погодой;

-вовлечение родителей в жизнь детского сада;

**Ход проекта.**

**Подготовительный этап.**

Предварительная работа: подборка методической литературы, художественной литературы, наглядного и дидактического материала, пословицы и поговорки о погоде;

- подобрать дидактические, подвижные, словесные игры;

- создание условий для реализации проекта, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, цели, задачи;

- подбор необходимого материала для создания «метеоплощадки».

 **Основной этап реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Метеобюро», «Прогноз погоды», Высаживание рассады цветов в клумбы на метеоплощадке; коллективные  индивидуальные трудовые поручения.Наблюдение за изменениями погоды и зарисовка на меловом стенде;Рассматривание с детьми фотографий «как мы наблюдали за изменениями погоды» |  Рассматривание картинок «виды облаков», «круговорот воды в природе», «погодные явления»;наблюдение за ростом цветов;- Д/И «Какая сегодня погода», «Ветреная и безветренная погода»;Беседа «О метеорологических приборах»;Просмотр презентации «путешествие капельки»;  Просмотр мультфильмов «Народные приметы», «Метеостанция»Проведение опыта с ленточками «Куда дует ветер?» | Чтение художественной литературы: А.Барто «Нестойкая погода»; В.Бианки «Синичкин календарь», «Народные приметы»;Беседа «Что такое погода?» | Лепка: (пластилинография) «Радуга-дуга»Рисование: «Метеоплощадка»; «Облака» | Пальчиковые игры: «Дождик лей»; «Капелька»П/И: «Ходят капельки по кругу», «Не зевай-погоду называй» |

**Взаимодействие с семьями:**

- изготовление книжки-малышки «Народные приметы о погоде нам расскажут»;

- помощь в изготовлении оборудования для метеоплощадки (бросовый материал)

**Заключительный этап:**

-обновление метеоплощадки и изготовление приборов для наблюдения за изменениями погоды;

-посадка и уход за клумбами с цветами на метеоплощадке;

-выставка детских работ по теме проекта;

- изготовление и презентация старшей группе макета «Круговорот воды в природе» ;

**Итог проекта:**

У детей сформированы элементарные представления о метеоплощадке и профессии метеоролог.

Дети научились пользоваться метеорологическими приборами (дождемером, вертушками, метеорологической будкой, флюгером и т.д.

Дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности по реализации задуманного по теме проекта, расширены умения в различных видах продуктивной деятельности (лепят и рисуют с использованием нетрадиционных техник).

Все это свидетельствует о том, что проект был интересен детям и полезен для развития их интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

Воспитатель: Зайцева М.А.